

Uwagi metodyczne do materiałów w ułożonym zestawie:

## dla dzieci w wieku 7-8 lat do programu "Rok polski" cz. 2

Wszystkie materiały można wykorzystywać zgodnie z licencją Creative Commons - Uznanie autorstwa - Na tych samych warunkach 3.0 PL <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/pl/>,  
za wyjątkiem materiałów, które zostały wyraźnie oznaczone jako nieobjęte postanowieniami tej licencji.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**ORPEG**  
OŚRODEK ROZWOJU  
POLSKIEJ EDUKACJI ZA GRANICĄ

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



|   |   |
|---|---|
| Tytuł:  | S – jak smok wawelski I   |
| Opis skrócony:  | Legenda o Smoku Wawelskim - wprowadzenie do zajęć. Oglądanie zdjęć Krakowa i pomnika Smoka Wawelskiego. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl  |
| Hasła treści  | Legendy, legenda o smoku wawelskim, Kraków, Litera „s”, krakowiak                                       |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30  |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

### 1. Wprowadzenie do zajęć.

Rozwiązanie zagadek:

- Jak ma na imię
- Dawna stolica,
- Przez którą płynie
- Błękitna Wisła? ( Kraków)
- Kto mieszkał w jamie, tuż nad Wisłą i zionął ogniem jak ognisko? (smok)

|   |   |
|---|---|
| Tytuł:  | S – jak smok wawelski II  |
| Opis skrócony:  | Kontynuacja pracy ze zdjęciami Krakowa i Smoka Wawelskiego. Nauka piosenki <i>Krakowiaczek jeden</i> oraz prostych kroków tanecznych. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl  |
| Hasła treści  | Legendy, legenda o smoku wawelskim, Kraków, Litera „s”, krakowiak   |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30  |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

### 1. „Wycieczka” do Krakowa.

Oglądanie zdjęć Wawelu, smoczej jamy i pomnika smoka.

Odczytywanie podpisów pod zdjęciami.

### 2. Nauka piosenki „Kracowiaczek jeden” oraz prostych kroków tanecznych.

|                |  |
|----------------|--|
| Tytuł:         | S – jak smok wawelski III  |
| Opis skrócony: | Legenda o Smoku Wawelskim. Rozumienie treści, inscenizowanie wydarzeń - ćwiczenia. |
| Autor(rzy):    | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl   |
| Hasła treści   | Legendy, legenda o smoku wawelskim, Kraków, Litera „s”, krakowiak                  |



|   |    |
|---|----|
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 45 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Wysłuchanie legendy o smoku wawelskim.
2. Porządkowanie ilustracji w kolejności wydarzeń.
3. Rozmowa na temat wysłuchanej legendy, zwrócenie uwagi na postacie dobre i złe. Ustalanie, kto występował w legendzie, jaki był smok, czy wszystkie smoki są złe, gdybyś ty był szewczykiem, jaki znalazłbyś sposób na unieszkodliwienie smoka?>
4. Inscenizowanie legendy.

|   |   |
|---|---|
| Tytuł:  | S - jak smok wawelski IV  |
| Opis skrócony:  | Ćwiczenia w mówieniu i czytaniu - litera „s” jak "smok".          |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl                          |
| Hasła treści  | Legendy, legenda o smoku wawelskim, Kraków, Litera „s”, krakowiak |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 45  |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prezentuje maskotkę smoka.  
Pyta dzieci, co wiedzą o smokach.  
Jakie znają inne smoki? (smok walijski, smoczyca z filmu Shrek itp.)  
Oglądanie strony w podręczniku.  
Swobodne wypowiedzi na temat ilustracji.
2. Zabawy z głoskami - na podstawie bajki o *Smoku M. Lorek* . „S” w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.  
Analiza i synteza wyrazu „smok”. Pokaz małej i wielkiej litery.
3. Samodzielne próby czytania tekstu.

|                |  |
|----------------|--|
| Tytuł:         | S - jak smok wawelski V  |
| Opis skrócony: | Historyjka obrazkowa "Kot i smok". Ćwiczenia w czytaniu i rozumieniu treści. Gra czytelnicza "Jak wygląda Smok Wawelski?". |
| Autor(rzy):    | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl   |
| Hasła treści   | Legendy, legenda o smoku wawelskim, Kraków, Litera „s”, krakowiak  |

|   |    |
|---|----|
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 60 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Oglądanie historyjki obrazkowej Kot i smok. Czytanie dymków.
2. Gra czytelnicza dla uczniów potrafiących czytać: *Jak wygląda smok wawelski?*

Opis gry:

### **Jak wygląda smok wawelski?**

Wiek: od 7 lat

Cel: Ćwiczenie umiejętności ustnego komunikowania się i czytania ze zrozumieniem.

Rekwizyty: Kartki z rolami

Opis: Nauczyciel zapoznaje grających z sytuacją: „Widziano smoka wawelskiego.

Kilku dziennikarzy spotyka się z różnymi świadkami i wypytuje ich, jak on wyglądał.

Każdy świadek opowiada o tym, co widział.

Nikt nie widział jednak smoka w całości Na podstawie uzyskanych informacji dziennikarze przygotowują rysunki smoka dla swojej gazety”.

Po przedstawieniu sytuacji nauczyciel dzieli uczniów na kilka grup równej wielkości.

Każda grupa składa się z dziennikarza i kilku świadków.

Uczniowie dostają role zapisane na karteczkach (młodsze dzieci mogą mieć rysunek tej części smoka, którą „widziały”).

Po zebraniu informacji „dziennikarze” rysują smoki na kartce papieru.

#### Świadek 1

Odpowiedz na pytania zadane ci przez dziennikarza, który będzie zbierał informacje na temat pojawienia się smoka.

Jesteś jedną z czterech osób, które go widziały.

Stało się to, kiedy przechodziłeś koło smoczej jamy.

Nagle zobaczyłeś gigantyczny łeb.

Był koloru zielono-brązowego i cały pokryty guzami.

Smok spojrział na ciebie czerwonymi oczami i rozwarł paszczę, ukazując długi język i ostre zęby.

Przestraszyłeś się i uciekłeś, nie widząc reszty smoka.

#### Świadek 2

Odpowiedz na pytania zadane ci przez dziennikarza, który będzie zbierał informacje na temat pojawienia się smoka.

Jesteś jedną z czterech osób, które go widziały.

Stało się to kiedy czekałeś na kolegę.

Oparłeś się o mur przy smoczey jamie i rozglądałeś się czy kolega nie nadchodzi.  
Nagle coś uderzyło cię w nogę.  
Spojrzałeś i zobaczyłeś potężny ogon koloru brązowego.  
Pokryty był czymś podobnym do łusek.  
Nie czekałeś, aż z jamy wyłoni się reszta smoka i uciekłeś.

### Świadek 3

Odpowiedz na pytania zadane ci przez dziennikarza, który będzie zbierał informacje na temat pojawienia się smoka.  
Jesteś jedną z czterech osób, które go widziały.  
Odpowiedz na pytania zadane ci przez dziennikarza, który będzie zbierał informacje na temat pojawienia się smoka.  
Jesteś jedną z czterech osób, które go widziały.  
Stało się to kiedy opalałeś się nad Wisłą.  
Właśnie miałeś zamiar się wykapać, kiedy zobaczyłeś, że po wodzie pływa coś podobnego do gigantycznego krokodyla.  
Nie widziałeś głowy, bo była ukryta pod wodą, a tylko tułów.  
Tułów pokryty był łuską w kolorze brązowym.

### Świadek 4

Odpowiedz na pytania zadane ci przez dziennikarza, który będzie zbierał informacje na temat pojawienia się smoka.  
Jesteś jedną z czterech osób, które go widziały.  
Stało się to, kiedy poszłaś za miasto narwać polnych kwiatów.  
Usiadłaś na chwilę na trawie, kiedy zauważyłaś, że coś tarza się w trawie niedaleko od ciebie.  
Spojrzałaś w tamtym kierunku i zobaczyłaś jedynie sześć nóg.  
Były one krzywe i zakończone długimi pazurami.  
Chciałaś

|   |   |
|---|---|
| Tytuł:  | S - jak smok wawelski VI  |
| Opis skrócony:  | Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu. Litera "s" jak "smok".            |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl                          |
| Hasła treści  | Legendy, legenda o smoku wawelskim, Kraków, Litera „s”, krakowiak |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 45  |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Nauka pisania małej i wielkiej litery „s”.



|   |   |
|---|---|
| Tytuł:  | Jak powstało państwo polskie? I   |
| Opis skrócony:  | Przypomnimy sobie, jakie były początki państwa polskiego. Posłuchamy legendy "O Lechu, Czechu i Rusie". |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl  |
| Hasła treści  | Legenda o Lechu, Czechu i Rusie, orzeł, Gniezno   |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 45  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 60  |

Uwagi metodyczne

### Przebieg lekcji

1. Zaznaczenie w kalendarzu listopadowych świąt: Wszystkich Świętych, Dzień Zaduszny, Święto Niepodległości.
2. Rozmowa na temat obchodzenia tych świąt w kraju zamieszkania i w kraju pochodzenia - jakie są różnice i podobieństwa. (Czy w kraju, w którym mieszkacie obchodzi się Święto Zmarłych? Jak Polacy przygotowują się do Dnia Wszystkich Świętych? Co robią w tym szczególnym dniu? Czy będziecie uczestniczyć w tym Świącie? A dlaczego obchodzimy Święto Niepodległości? - kiedy, w jaki sposób?).
3. Przypomnienie legend związanych z początkami państwa polskiego: Odczytanie przez nauczyciela legendy *O Lechu, Czechu i Rusie*.

### Legenda o Lechu, Czechu i Rusie

Dawno temu trzech bracia: Lech, Czech i Rus wyruszyli szukać swojej siedziby. Czech poszedł na południe, Rus na wschód, a Lech na północ. Długo wędrował Lech ze swoją drużyną. Któregoś dnia, gdy odpoczywali pod rozłożystym dębem, nadleciał biały orzeł. Miał tam swoje gniazdo. W tym miejscu Lech zbudował swój gród i nazwał go Gniezno. Była to pierwsza stolica Polski. Potem stolicą był Kraków. Teraz jest Warszawa. Ale znak białego orła - godło naszego państwa - towarzyszy nam do dziś.

Maria Lorek

4. Przypomnienie kolejności wydarzeń w legendzie.
5. Układanie podpisów pod ilustracjami odnoszącymi się do legendy.

|                |  |
|----------------|--|
| Tytuł:         | Jak powstało państwo polskie? II                                 |
| Opis skrócony: | Na spotkaniu poznamy literę „p” jak ptak (orzeł) i P jak Polska. |
| Autor(rzy):    | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl                         |
| Hasła treści   | Legenda o Lechu, Czechu i Rusie, orzeł, Gniezno                  |



|   |    |
|---|----|
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji

1. Wyodrębnienie wyrazu podstawowego Polska (ptak), analiza słuchowo dźwiękowa wyrazu - wprowadzenie litery p, P.
2. Nauka pisania litery p, P, ćwiczenia w prawidłowym łączeniu liter. Pisanie w zeszycie wyrazów z literą p.

|   |   |
|---|---|
| Tytuł:  | Jak powstało państwo polskie? III                                 |
| Opis skrócony:  | Porozmawiamy o stolicach Polski - tych dawnych i tej dzisiejszej. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl                          |
| Hasła treści  | Legenda o Lechu, Czechu i Rusie, orzeł, Gniezno                   |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30  |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji

1. Dopasowywanie podpisów do ilustracji. Pisanie zdań w linijkach.
2. Wskazywanie na mapie dawnych stolic polski - Gniezna i Krakowa oraz obecnej stolicy - Warszawy.

|   |  |
|---|--|
| Tytuł:  | Jak powstało państwo polskie? IV                 |
| Opis skrócony:  | Na spotkaniu poznamy ptaki zamieszkujące Polskę. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl         |
| Hasła treści  | Legenda o Lechu, Czechu i Rusie, orzeł, Gniezno  |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30   |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30   |

Uwagi metodyczne

|        |                                 |
|--------|---------------------------------|
| Tytuł: | Jak powstało państwo polskie? V |
|--------|---------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| Opis skrócony:  | Na spotkaniu dowiemy się, jakie jaja składają różne gatunki ptaków. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl                            |
| Hasła treści  | Legenda o Lechu, Czechu i Rusie, orzeł, Gniezno                     |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30  |

Uwagi metodyczne

|   |   |
|---|---|
| Tytuł:  | Jak powstało państwo polskie? VI                |
| Opis skrócony:  | Kolorowanka - ćwiczenie.                        |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl        |
| Hasła treści  | Legenda o Lechu, Czechu i Rusie, orzeł, Gniezno |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 45  |

Uwagi metodyczne

#### Przebieg lekcji

1. Kolorowanie przy pomocy szablonu
2. Ćwiczenia w czytaniu.

Prace plastyczne - wykonanie ilustracji do legendy.

Wystawa prac - odgadywanie do jakich części utworu się odnoszą.

|   |  |
|---|--|
| Tytuł:  | Słowne igraszki  |
| Opis skrócony:  | Poznanie polskiej poezji dziecięcej.<br>Samodzielne układanie rymowanek, zabawy słowami. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl   |
| Hasła treści  | Rymy, rytmy, rymowanki, zabawa słowami, polska poezja dla dzieci                         |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 60   |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 90   |

Uwagi metodyczne

#### Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie w tematykę.  
Rozmowa w kręgu: Kim jest poeta?



Czy można bawić się słowami?  
Czy słowa mogą śmieszyć?  
Czy słowa są tylko po to, by ze sobą rozmawiać?

2. Przeglądanie książek z tomikami polskiej poezji dziecięcej (głównie z zestawu lektur).  
Zwrócenie uwagi na ich twórców.  
Recytowanie przez dzieci znanych im wierszy.

3. Słuchanie nagrań z polską poezją dziecięcą – rozpoznawanie znaczeń podstawowych i przerośnych.

4. Wykorzystanie tekstów inspirujących zabawy słowami: „Do komara melodię noc niesie. Komar nutki notuje w notesie. W tym koncercie wtóruje mu ćma. Krasnoludek do nutek tekst da.” Wymyśl tekst krasnoludka.

5. Bawimy się w rymy?  
Tak, to jest to, co lubimy.  
Jaś lubi, jak mama opowiada historyjki.  
Lubi, gdy się rymują.  
Jaś myśli i mówi: Nietrudna robota dać rym do kota.  
Mama dodaje: A ten bury kotek lubi nici motek.  
Proponujemy konkurs na rymowanki.  
To nie jest takie trudne!

6. Co się rymuje?  
Dobieranie i odczytywanie wyrazów: tama- dama, domek – Tomek, rama – brama itp.

Listopad

Ilustracja liści (pary liści, np.: dwa liście dębu, 2 klonu, lipy itp., na których są rymujące się wyrazy: krople – sople, rama – brama, Marek – Darek, tort – port, raki – maki, piórko – biurko.

Poniżej linijki do wpisania par wyrazów.

7. Dobierz wyrazy, które się rymują. Napisz je w linijkach.

8. Czy potrafisz powiedzieć, z jakich drzew spadły te liście?  
Zapisywanie „słownych igraszek”: koty, psoty, krety, rety, pieski, deski, patyki, króliki, bratki, klatki, raki, maki, Romek – Tomek

9. Malowanki – rymowanki.

Ilustracyjne przedstawianie rymujących się słów.

10. Wprowadzenie do poznania nowej litery: Słuchanie wiersza Jana Brzechwy *Żaby, ryby, raki*;

11. Rozmowa na temat wiersza i autora.



## Teatralna improwizacja wiersza.

|   |  |
|---|--|
| Tytuł:  | Słowne igraszki II   |
| Opis skrócony:  | Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Litera „r” jak rym.              |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl                         |
| Hasła treści  | Rymy, rytmy, rymowanki, zabawa słowami, polska poezja dla dzieci |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30   |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30   |

### Uwagi metodyczne

#### Przebieg lekcji:

1. Nauka pisania litery „r, R” na podstawie wyrazów: ryba, rak, rym.

R jak rak

rak kret ser

rak Romek reklama Radom parasol port komar

Ile liter ma rak?

Ile osa, sok, mak?

Ile liter ma As,?

Ile liter ma las?

Ilustracja przedstawiająca raka.

I karteczki pocięte na sylaby: la - tar- ka, Ro - mek, ter- mo- metr, a- ktor, kar - tka, ka - tar. Po prawej linijki.

|   |  |
|---|--|
| Tytuł:  | Słowne igraszki III  |
| Opis skrócony:  | Poezja dziecięca - ćwiczenia w czytaniu i rozumieniu. Kolorowanka. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl                           |
| Hasła treści  | Rymy, rytmy, rymowanki, zabawa słowami, polska poezja dla dzieci   |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30   |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 45   |

### Uwagi metodyczne

#### Przebieg lekcji:

1. Czytanie wierszy M. Lorek *Rak Makary* i *Rak Emilek*.

## 2. Pokoloruj. Przepisz rymowanke w linijkach.

|   |   |
|---|---|
| Tytuł:  | Słowne igraszki IV  |
| Opis skrócony:  | "Bajka o literce R" Marii Lorek. Gry słowne, nauka samodzielnego układania rymów. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl  |
| Hasła treści  | Rymy, rytmy, rymowanki, zabawa słowami, polska poezja dla dzieci                  |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30  |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

### 1. Bajka o literce R

Układanie rymowanek, to ulubiona zabawa Nadwornego Poety i literki R. Literka mówiła dowolny wyraz, a Nadworny Poeta dodawał do niego rym. O tak:

góra - bura

krowa - zdrowa

nos - los

mak - rak.

A co robił rak Makary?

Układał wyrazy wspak. Jak?

O, tak:

Sos - sos

Oko - oko

Potop - potop.

Tylko malutki rak Emilek nie rozumiał, co to za wyrazy napisane wspak.

Ale wy rozumiecie, prawda?

Maria Lorek

|   |  |
|---|--|
| Tytuł:  | Słowne igraszki V  |
| Opis skrócony:  | Gra planszowa "Rajd literek".<br>Słuchanie wybranych polskich utworów poetyckich na temat jesieni.<br>Wykonywanie ilustracji do wierszy. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl   |
| Hasła treści  | Rymy, rytmy, rymowanki, zabawa słowami, polska poezja dla dzieci   |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30   |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 60   |



Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

### 1. Rajd Literek

(gra planszowa)

### 2. Słuchanie wybranych polskich utworów poetyckich na temat jesieni.

Wykonywanie ilustracji do wierszy (z ewentualnym podpisem – jeśli umożliwiają to poznane litery), np. z wykorzystaniem technik Freineta.

|   |   |
|---|---|
| Tytuł:  | Mikołaje są na świecie  |
| Opis skrócony:  | 6 grudnia z dalekiej Laponii, w zaprzęgu reniferów pojawia się Święty Mikołaj. Przywozi dzieciom prezenty. Święty Mikołaj docenia dobre uczynki. Dlatego chce nam za nie podziękować. Dowiemy się, jakie tradycje związane są z mikołajkami – w Polsce i innych krajach. Poznamy bliżej postać Świętego Mikołaja. Opowiemy o jego przygodach. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl  |
| Hasła treści  | Mikołaj, tradycje, świąteczne spotkania, mikołajki, prezenty  |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30  |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji

### 1. Wprowadzenie:

Nauczycielka przynosi do klasy torbę (worek), mówiąc, że znalazła ją, idąc na spotkanie z dziećmi. Prosi, by sprawdzić, co jest w środku i odgadnąć, kto ją zgubił.

W torbie znajduje się czerwony pas, rękawica, mapa Laponii, zdjęcia reniferów i opakowania na prezenty (pudełka, ozdobny papier itp.).

Gdy dzieci domyślą się, że torbę zgubił Święty Mikołaj, nauczycielka proponuje zabawę: Co znajduje się w worku?

### 2. Zabawa „Worek - niespodzianka”.

Uczniowie za pomocą dotyku rozpoznają przedmioty znajdujące się w worku, nazywają je i opisują (klucz, długopis, kasztan...).

### 3. Słuchanie wiersza o Mikołaju.

Nauczyciel czyta dzieciom wiersz, ale w taki sposób, by dzieci domyślały się niektórych wyrazów:

Święty Mikołaj  
Szóstego grudnia  
Na całym świecie  
Święty..... (Mikołaj)  
Odwiedza..... (dzieci).



Pędzi na ..... (*saniach*)  
Z reniferami.  
Za chwilę stanie  
Pod twymi ..... (*drzwiami*).  
Dużo podarków  
W swym ..... (*worku*) niesie.  
Tobie na pewno  
Też coś..... (*przyniesie*).  
Maria Lorek

#### **4. Rozmowa na temat wiersza:**

- *Jakie wspomnienia ze spotkań z Mikołajem mają dzieci?*
- *Jakie prezenty dostawały?*
- *Co wiedzą o Świętym Mikołaju?*
- *Czego jeszcze chciałyby się dowiedzieć?*

#### **5. Quiz: Co wiem o świętym Mikołaju?**

- *Gdzie mieszka święty Mikołaj?*
- *Kiedy obchodzi imieniny?*
- *Jaki kolor jest ulubionym kolorem świętego Mikołaja?*
- *W czym przynosi dzieciom prezenty ?*
- *Jakim pojazdem porusza się po świecie?*
- *Jakie zwierzęta ciągną pojazd świętego Mikołaja?*
- *W jaki sposób podrzuca dzieciom prezenty?*
- *Kto pomaga mu w przygotowaniu prezentów dla dzieci?*
- *Skąd wie, jaki prezent pragnie otrzymać dziecko?*
- *Co dostają od świętego Mikołaja niegrzeczne dzieci?*

#### **6. Rozmowa na temat ilustracji:**

Jak wygląda święty Mikołaj?  
Ile reniferów ciągnie sanie?  
Jakie prezenty wystają z mikołajowego wora?  
Co może znajdować się w środku wora?  
Czy Mikołaj może podróżować tylko w saniach ciągniętych przez renifery?  
Jakie przygody mogą spotkać świętego Mikołaja?  
Co mogło spotkać Mikołaja, że aż zgubił worek, który odnalazła pani?

#### **7. Nauka wierszyka na pamięć.**

Nauczyciel raz jeszcze recytuje wiersz.  
Potem prosi, aby dzieci odgadywały inne słowa, niż te, które dopowiadały, gdy nie znały treści wierszyka.  
Kolejne powtórzenie to próba wspólnego recytowania.  
Potem dzieci dobierają się w pary.  
Wspólnie z nauczycielem jedno dziecko mówi wierszyk do ucha drugiemu i na zmianę.  
Następnie dzieci oglądają stronę z zapisanym wierszem i ilustracją.

|   |  |
|---|--|
| Tytuł:  | Mikołaje są na świecie II  |
| Opis skrócony:  | 6 grudnia z dalekiej Laponii, w zaprzęgu reniferów pojawia się Święty Mikołaj. Przywozi dzieciom prezenty.<br>Święty Mikołaj docenia dobre uczynki.<br>Dlatego chce nam za nie podziękować.<br>Dowiemy się, jakie tradycje związane są z mikołajkami – w Polsce i innych krajach.<br>Poznamy bliżej postać Świętego Mikołaja.<br>Opowiemy o jego przygodach. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl   |
| Hasła treści  | Mikołaj, tradycje, świąteczne spotkania, mikołajki, prezenty   |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30   |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30   |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji

### **1. Opowiadanie nauczyciela o postaci Świętego Mikołaja i zwyczajach mikołajkowych w różnych krajach:**

Święty Mikołaj urodził się w bogatej rodzinie zamieszkałej w Azji Mniejszej.

Dzięki swoim dobrym uczynom wybrany został biskupem diecezji Miry, którą zarządzał.

Legendy mówią, że poświęcił swoje pieniądze na pomoc innym, a całe swe życie – na nawracanie grzeszników.

Oto kilka opowieści o świętym Mikołaju.

Pewien obywatel utracił swój majątek i nie mógł zapewnić posagu swym trzem córkom.

Martwił się więc bardzo o los swoich dzieci.

Słyszac o tym, Mikołaj wrzucił woreczek ze złotem do domu tego człowieka.

Najstarsza córka otrzymała posag i wyszła za mąż.

Podobnie uczynił też wobec dwóch pozostałych dziewcząt.

Inna legenda mówi o tym, że podczas morskiej podróży uciszył fale morza.

W ten sposób uratował marynarzy i doprowadził ich bezpiecznie do portu.

Dlatego też święty Mikołaj uważany jest za patrona żeglarzy i podróżników.

Jeszcze inne podanie głosi, że pojawił się we śnie Konstantynowi i sprawił, że władca ocalił od śmierci trzech niesłusznie oskarżonych urzędników.

Ukochany przez ludzi święty zmarł 6 grudnia i dlatego w tym dniu wspominamy świętego Mikołaja.

A na pamiątkę jego dobroci obdarowujemy się prezentami.

Tradycje mikołajkowe w różnych krajach nieco się różnią:

W Hiszpanii przyływa statkiem wraz ze swoim pomocnikiem Czarnym Piotrem, który ma buzię umorusaną sadzą, gdyż to on wnosi prezenty przez otwór w kominie.

W Austrii pokazuje się w towarzystwie diabłów, które straszą nieposłuszne dzieci.

W Szwecji do grzecznych dzieci przychodzi skrzat. Przypomina krasnalę z białą brodą.

We Francji Mikołajowi towarzyszy Klapciarz, który ma za zadanie rozdzielać klapsy niegrzecznym dzieciom.

W Holandii prezenty nazywa się niespodziankami. Mały upominek pakuje się w wielkie pudło albo ukrywa w owocu.

W Danii Mikołajowi pomagają skrzaty, mieszkające na strychach.

Rozmowa z dziećmi o polskich zwyczajach związanych z 6 grudnia.

## 2. Oglądanie historyjki o przygodach Mikołaja.

Ustalanie kolejności zdarzeń.

Proponowanie podpisów do poszczególnych ilustracji.

|   |   |
|---|---|
| Tytuł:  | Mikołaje są na świecie III  |
| Opis skrócony:  | 6 grudnia z dalekiej Laponii, w zaprzęgu reniferów pojawia się Święty Mikołaj. Przywozi dzieciom prezenty. Święty Mikołaj docenia dobre uczynki. Dlatego chce nam za nie podziękować. Dowiemy się, jakie tradycje związane są z mikołajkami - w Polsce i innych krajach. Poznamy bliżej postać Świętego Mikołaja. Opowiemy o jego przygodach. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl  |
| Hasła treści  | Mikołaj, tradycje, świąteczne spotkania, mikołajki, prezenty  |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30  |

Uwagi metodyczne

Prebieg lekcji

1. Oglądanie historyjki o przygodach Mikołaja.
2. Ustalanie kolejności zdarzeń.
3. Proponowanie podpisów do poszczególnych ilustracji.

|   |   |
|---|---|
| Tytuł:  | Mikołaje są na świecie IV   |
| Opis skrócony:  | 6 grudnia z dalekiej Laponii, w zaprzęgu reniferów pojawia się Święty Mikołaj. Przywozi dzieciom prezenty. Święty Mikołaj docenia dobre uczynki. Dlatego chce nam za nie podziękować. Dowiemy się, jakie tradycje związane są z mikołajkami - w Polsce i innych krajach. Poznamy bliżej postać Świętego Mikołaja. Opowiemy o jego przygodach. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl  |
| Hasła treści  | Mikołaj, tradycje, świąteczne spotkania, mikołajki, prezenty  |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30  |

Uwagi metodyczne

|        |                          |
|--------|--------------------------|
| Tytuł: | Mikołaje są na świecie V |
|--------|--------------------------|



|   |   |
|---|---|
| Opis skrócony:  | 6 grudnia z dalekiej Laponii, w zaprzęgu reniferów pojawia się Święty Mikołaj. Przywozi dzieciom prezenty. Święty Mikołaj docenia dobre uczynki. Dlatego chce nam za nie podziękować. Dowiemy się, jakie tradycje związane są z mikołajkami - w Polsce i innych krajach. Poznamy bliżej postać Świętego Mikołaja. Opowiemy o jego przygodach. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl  |
| Hasła treści  | Mikołaj, tradycje, świąteczne spotkania, mikołajki, prezenty  |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30  |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji

1. Rozmowa na temat karty podręcznikowej: *Wór świętego Mikołaja*

- Jakie prezenty ma w swym worku Mikołaj?
- Jaki prezent wybrałbyś dla siebie, a jaki dla innych bliskich ci osób? Jaka książka znajduje się w worze Mikołaja?

2. Jaką książkę chciałbyś dostać?

- Dlaczego ludzie lubią dostawać prezenty? Czy lubią też ofiarowywać je innym?
- Który prezent jest dla Oli, Kasi, Marka, a który dla Romka?

|   |   |
|---|---|
| Tytuł:  | Mikołaje są na świecie VI   |
| Opis skrócony:  | 6 grudnia z dalekiej Laponii, w zaprzęgu reniferów pojawia się Święty Mikołaj. Przywozi dzieciom prezenty. Święty Mikołaj docenia dobre uczynki. Dlatego chce nam za nie podziękować. Dowiemy się, jakie tradycje związane są z mikołajkami - w Polsce i innych krajach. Poznamy bliżej postać Świętego Mikołaja. Opowiemy o jego przygodach. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl  |
| Hasła treści  | Mikołaj, tradycje, świąteczne spotkania, mikołajki, prezenty  |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30  |

Uwagi metodyczne

Wprowadzenie spółgłoski „w” na podstawie wyrazu „worek”. Podział wyrazu na sylaby i głoski. „W” nagłosie, śródgłosie, wygłosie. Zwrócenie uwagi, że na końcu wyrazu „w” traci dźwięczność. Tworzenie i przepisywanie wyrazów i zdań.

|        |                            |
|--------|----------------------------|
| Tytuł: | Mikołaje są na świecie VII |
|--------|----------------------------|



|   |   |
|---|---|
| Opis skrócony:  | 6 grudnia z dalekiej Laponii, w zaprzęgu reniferów pojawia się Święty Mikołaj. Przywozi dzieciom prezenty. Święty Mikołaj docenia dobre uczynki. Dlatego chce nam za nie podziękować. Dowiemy się, jakie tradycje związane są z mikołajkami - w Polsce i innych krajach. Poznamy bliżej postać Świętego Mikołaja. Opowiemy o jego przygodach. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl  |
| Hasła treści  | Mikołaj, tradycje, świąteczne spotkania, mikołajki, prezenty  |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30  |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji

1. Ustalenie na podstawie ilustracji do krzyżówki, kto dostanie który prezent:

Spis podarków

Dla Radka - komiks o Smoku Wawelskim.

Dla Piotrka - rower.

Dla Ewy - maskotka lwa.

Dla mamy - serwetki.

Dla Wiesi - lalka.

Dla wujka Witka - kolorowy sweter.

Dla taty - .....

|   |   |
|---|---|
| Tytuł:  | Mikołaje są na świecie VIII   |
| Opis skrócony:  | 6 grudnia z dalekiej Laponii, w zaprzęgu reniferów pojawia się Święty Mikołaj. Przywozi dzieciom prezenty. Święty Mikołaj docenia dobre uczynki. Dlatego chce nam za nie podziękować. Dowiemy się, jakie tradycje związane są z mikołajkami - w Polsce i innych krajach. Poznamy bliżej postać Świętego Mikołaja. Opowiemy o jego przygodach. |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl  |
| Hasła treści  | Mikołaj, tradycje, świąteczne spotkania, mikołajki, prezenty  |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 20  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30  |

Uwagi metodyczne

|                |  |
|----------------|--|
| Tytuł:         | Czy to już zima? I                       |
| Opis skrócony: |  |
| Autor(rzy):    | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |

|   |    |
|---|----|
| Hasła treści  |    |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 20 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |

Uwagi metodyczne

|   |  |
|---|--|
| Tytuł:  | Czy to już zima? II                      |
| Opis skrócony:  |  |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści  |  |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 20                                       |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30                                       |

Uwagi metodyczne

|   |  |
|---|--|
| Tytuł:  | Czy to już zima? III                     |
| Opis skrócony:  |  |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści  |  |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 20                                       |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30                                       |

Uwagi metodyczne

|   |  |
|---|--|
| Tytuł:  | Czy to już zima? IV                      |
| Opis skrócony:  | gra w bingo cz.1                         |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści  | bingo                                    |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 30                                       |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30                                       |

Uwagi metodyczne



|   |  |
|---|--|
| Tytuł:  | Czy to już zima? V                       |
| Opis skrócony:  | gra w bingo cz. 2                        |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści  | bingo                                    |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  |  |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) |  |

Uwagi metodyczne

|   |  |
|---|--|
| Tytuł:  | Czy to już zima? VI                      |
| Opis skrócony:  |  |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści  |  |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 20                                       |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 40                                       |

Uwagi metodyczne

|   |  |
|---|--|
| Tytuł:  | Czy to już zima? VII                     |
| Opis skrócony:  |  |
| Autor(rzy):   | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści  |  |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)  | 20                                       |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 40                                       |

Uwagi metodyczne