

Uwagi metodyczne do materiałów w ułożonym zestawie:

## dla dzieci w wieku 7-8 lat do programu "Rok polski" cz. 3

Wszystkie materiały można wykorzystywać zgodnie z licencją Creative Commons - Uznanie autorstwa - Na tych samych warunkach 3.0 PL <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/pl/>,  
za wyjątkiem materiałów, które zostały wyraźnie oznaczone jako nieobjęte postanowieniami tej licencji.



Tytuł:	Idą święta I
Opis skrócony:	
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	20
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Tytuł:	Idą święta II
Opis skrócony:	
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	Święta, Swieta, Mikołaj, Mikolaj
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	20
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Tytuł:	Idą święta III
Opis skrócony:	
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	Święta, Swieta, legenda
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	20
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Tytuł:	Idą święta IV
Opis skrócony:	
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	Święta, Swieta, Mikołaj, Mikolaj, legenda
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	20



Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
---	----

Uwagi metodyczne

Tytuł:	Idą święta V
Opis skrócony:	
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	Święta, Swieta
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	20
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Tytuł:	Spotykamy się w Nowym Roku I
Opis skrócony:	Nauczymy się składać noworoczne życzenia. Poznamy polskie przysłowia związane z Nowym Rokiem.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	Nowy Rok, życzenia noworoczne, noworoczne zwyczaje, nazwy miesięcy
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	20
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	40

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Wysłuchanie wierszyka *Noworoczne życzenia* jako przykładu życzeń składanych na powitanie Nowego Roku.
2. Składanie życzeń przy dowolnej polskiej muzyce.
3. Zabawa z balonikami, w środku których znajdują się kartki z przysłowiami (patrz karta podręcznika).
4. Czytanie przysłów i wspólne ich wyjaśnianie.
5. Rozmowa na temat ilustracji i własnych przeżyć związanych z powitaniem Nowego Roku.



Tytuł:	Spotykamy się w Nowym Roku II
Opis skrócony:	Rozwiążemy sylwestrową krzyżówkę. Utrwalimy poznane litery.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	Nowy Rok, życzenia noworoczne, noworoczne zwyczaje, nazwy miesiące
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	20
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	40

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Ćwiczenia utrwalające poznane litery.

Tytuł:	Spotykamy się w Nowym Roku III
Opis skrócony:	Przygotujemy inscenizację <i>Rozmowa Starego Roku z Nowym Rokiem</i> .
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	Nowy Rok, życzenia noworoczne, noworoczne zwyczaje, nazwy miesiące
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	20
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	40

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Zabawy dramowe - dialogi Starego i Nowego Roku.

Tytuł:	Spotykamy się w Nowym Roku IV
Opis skrócony:	Utrwalimy nazwy miesiące. Przygotujemy własny kalendarz.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	Nowy Rok, życzenia noworoczne, noworoczne zwyczaje, nazwy miesiące
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	20
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	40

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Oglądanie kalendarzy przyniesionych przez dzieci. Różne rodzaje kalendarzy, np.: ścienne, kieszonkowe.

2. Kalendarz - podział roku na dni, tygodnie, miesiące.
3. Wyszukanie w kalendarzu najkrótszego miesiąca w roku oraz miesięcy mających 30 i 31 dni.
4. Wykonanie klasowego kalendarza - praca w grupach; każda grupa projektuje i wykonuje kartkę z kalendarza na określony miesiąc.
5. Naniesienie na klasowy kalendarz ważnych dat, w tym z historii Polski (3 Maja - Święto Konstytucji, 11 Listopada - Święto Niepodległości itp.)
6. Praca z tekstem *Dwanaście miesięcy* M. Lorek.

Tytuł:	Spotykamy się w Nowym Roku V
Opis skrócony:	Poznamy zwyczaje noworoczne w Polsce i innych krajach.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	Nowy Rok, życzenia noworoczne, noworoczne zwyczaje, nazwy miesięcy
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	20
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	40

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Ćwiczenia w słuchaniu ze zrozumieniem tekstu zamieszczonego w podręczniku.
2. Rozmowa kierowana na temat zwyczajów noworocznych.

Tytuł:	Kraków i karnawał I
Opis skrócony:	Poznamy polskie zwyczaje związane z karnawałem. Dowiemy się, na czym polega polski zwyczaj kolędowania. Przedstawimy scenkę pt. <i>Kolędnicy</i> .
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	karnawał, kolędnicy, bale przebierańców, litera „I”, „Ł”
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	20
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	40

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Opowiadanie o polskich tradycjach karnawałowych na podstawie wcześniej przeprowadzonej rozmowy z rodzicami (zadanie domowe) - bale karnawałowe, bale przebierańców, fajerwerki, chodzenie z turoniem (na wsi).

2. Oglądanie fotografii związanych z Krakowem i wyszukiwanie wśród nazw własnych tych, które zawierają głoskę „ł”: Kościół Mariacki, Rynek Główny, Wisła, Małopolska, Karol Wojtyła, Pomnik Jagiełły, Pałac Biskupów, Teatr Słowackiego, hejnał mariacki, ławki na Plantach.

3. Nauka piosenki *Lajkonik*

4. Wysłuchanie wiersza M. Lorek *Kolędnicy*

5. Powtarzanie słów wiersza z podziałem na role:

6. Przygotowanie strojów i rekwizytów.

7. Inscenizowanie wiersza.

Tytuł:	Kraków i karnawał II
Opis skrócony:	Poznamy polskie zwyczaje związane z karnawalem. Dowiemy się, na czym polega polski zwyczaj kolędowania.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	karnawał, kolędnicy, bale przebierańców, litera „ł”, „Ł”
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	20
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	40

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Wysłuchanie tekstu *Karnawał w Krakowie*.

Tytuł:	Kraków i karnawał III
Opis skrócony:	Poznamy nową literę „ł”, „Ł”.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	karnawał, kolędnicy, bale przebierańców, litera „ł”, „Ł”
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	20
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	40

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Wyjaśnienie słowa „karnawał” – zwrócenie uwagi na głoskę, jaką słyszymy na końcu tego wyrazu (bez zapisywania).

2. Nawiązanie do wyrazu „hejnał”, gdzie również słychać głoskę „ł” na końcu - wyjaśnienie, co oznacza to słowo (bez zapisywania).
3. Wprowadzenie spółgłoski „ł”. Odszukiwanie małej i wielkiej litery w imionach i innych wyrazach.
4. Nauka pisania „ł, Ł”; tworzenie i przepisywanie wyrazów: *łopatka, ławka, Wisła, Łokietek*.
5. Odgadywanie rebusów. Zapisywanie rozwiązań w linijkach.

Tytuł:	Kraków i karnawał IV
Opis skrócony:	Dowiemy się, jak wyglądał bał w Krakowie. Poćwiczmy czytanie ze zrozumieniem.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	karnawał, kolędnicy, bale przebierańców, litera „ł”, „Ł”
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	20
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	40

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Samodzielne próby przeczytania tekstu.
2. Wzorcowe czytanie tekstu przez nauczyciela.
3. Zabawa sprawdzająca zrozumienie tekstu - nauczyciel podaje dwie odpowiedzi, zadaniem dzieci jest wskazanie prawidłowej, a następnie odszukanie i podkreślenie jej w tekście:
  - Gdzie chłopczyk spędził Sylwestra? (w Warszawie, w Krakowie)
  - Za kogo przebrana była mama? (za księżniczkę, za królową)
  - Za kogo przebrany był tata? (za smoka wawelskiego, za rycerza)
  - Jak miał na imię wujek? (Włodek, Paweł)
  - Ile lat ma Karolek? (dwa, trzy)
  - Kto ma tyle samo lat, co chłopczyk? ( Michał i Sławek, Adam i Miłka)
  - Co chłopiec dostał w prezencie? (łuk i album, łódkę i album)
4. Ustalenie, dlaczego na pamiątkę pobytu w Krakowie chłopczyk dostał od wujka łuk. Co wspólnego ma łuk z legendą o krakowskim hejnale?
5. Opowiadanie (lub głośne przeczytanie) przez nauczyciela *Legandy o hejnale z Wieży Mariackiej* ze zbioru Zbigniewa Iwańskiego.

Tytuł:	Kraków i karnawał V
--------	---------------------



Opis skrócony:	Porozmawiamy o tym, za kogo najczęściej przebierają się dzieci na balach przebierańców. Poćwiczmy czytanie ze zrozumieniem.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	karnawał, kolędnicy, bale przebierańców, litera „ł”, „Ł”
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	20
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	40

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Samodzielne czytanie tekstu.
2. Sprawdzenie zrozumienia poprzez uzupełnienie zdań pod ilustracjami.
3. Zwrócenie uwagi na wyraz *klaun*.
4. Mimo iż wymawiamy i słyszymy głoskę „ł”, piszemy „u”. Wyrabianie czujności ortograficznej.
5. Prośba do dzieci, aby - jeśli nie są pewne, jak zapisać wyraz - pytały nauczyciela albo rodzica.
6. Odszukiwanie innych wyrazów z trudnością ortograficzną: król, królowa, strój.

Tytuł:	Zwierzęta potrzebują pomocy
Opis skrócony:	Porozmawiamy, co to znaczy mieć „dobre serce” i w jaki sposób możemy pomagać innym? Dowiemy się o Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy. Poznamy literkę „c”, „C”, która gości w wyrazach „pomoc” i „serce”.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	zima, zwierzęta zimą, pomoc zwierzętom, paśnik, karmnik, leśniczy
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Dzieci otrzymują wycięte z czerwonego papieru serduszka. Każde z dzieci podaje jakiś przykład obrazujący, co to znaczy mieć dobre serce, jednocześnie naklejając swoje serduszko na obrys dużego serca na kartonie. Rozmowa na temat „złoty myśli”, zapisanych na paskach papieru. „Złote myśli” wklejamy do środka serca powstałego z naklejonych małych serduszek :

„Nie miej serca z lodu”.

„Miej serce i patrz w serce”.



„Uśmiechając się, uszczęśliwiasz serce”.  
 „Dobrze widzi się tylko sercem”.  
 „Rób, co dyktuje Ci serce”.  
 „Dom jest tam, gdzie serce”.

2. Nawiązanie do serduszek Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Krótka informacja o akcji Jurka Owsiaaka. Do kogo skierowana jest pomoc WOŚP?

3. Zapisanie wyrazów „pomoc” i „serce” jako wprowadzenie do poznania głoski i litery „c”. Jaką głoskę słyszymy na końcu wyrazu „pomoc”? W jakich innych wyrazach słychać tę głoskę na końcu (koc, noc, owoc, pajac, piec); na początku (cytryna, cebula, cena, cerata, córka, cyrk, centrum), w środku (serce, owoce, praca, klocki, tablica, proca, piecyk)?

4. Grupowanie wyrazów ze względu na liczbę sylab: koc (1) serce (2) cytryna (3) pajacyki (4). Liczenie sylab i liter.

5. Odszukiwanie małej i wielkiej litery w imionach (Wacek, Jacek, Pankracek, Lucek, Celina, Cecylia) i nazwach własnych (np. miejscowości - Kielce, Wrocław, Pacanów, Katowice).

6. Nauka pisania „c, C”; tworzenie i przepisywanie wyrazów.

7. Rozwiązywanie rebusów.

8. Odszukiwanie sylaby „ce”.

Tytuł:	Zwierzęta potrzebują pomocy II
Opis skrócony:	Porozmawiamy o chorobach i zawodzie lekarza. Dowiemy się, co pomaga wyleczyć się z przeziębienia. Wysłuchamy wiersza J. Brzechwy <i>Katar</i> . Poznamy wartości owoców i warzyw, w których znajduje się witamina C. Przygotujemy smaczne i zdrowe kanapki.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	zima, zwierzęta zimą, pomoc zwierzętom, paśnik, karmnik, leśniczy
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Rozmowa na temat pomocy osobom chorym. Kto leczy chorych? Co pomaga wyleczyć się z przeziębienia?

2. Wysłuchanie wiersza J. Brzechwy *Katar*.

3. Samodzielne czytanie tekstu „Witamina C”. Kolorowanie odpowiednich kartoników jako



sprawdzenie czytania ze zrozumieniem.

4. Cytryna i cebula jako źródło witaminy C.

5. Wspólne zastanawianie się, co literka „c” ma wspólnego z cebulą i cytryną (znajduje się na początku wyrazów, zawiera witaminę C, części cebuli i cytryny przypominają kształt litery „c”).

6. Zabawa w rozpoznawanie owoców i warzyw po smaku i zapachu.

7. Tworzenie zbioru owoców i warzyw – przeliczanie.

8. Rozwiązywanie zagadek:

Różowo zakwitło wiosną.  
Przez lato pięknie urosło.  
Jesienią w sadzie dojrzało.  
Rumiane, okrągłe zapachniało.  
(jabłko)

Łatwo zgadniesz tę zagadkę:  
Ma biały korzeń i zieloną natkę.  
(pietruszka)

Latem w ogrodzie wyrósł zielony.  
Jesienią został ukiszony.  
(ogórek)

Co to za głowa duża lub mała,  
z zielonych liści składa się cała.  
(kapusta, sałata)

Z wierzchu czerwona, w środku biała.  
Kiedą ją jadłeś w język szczypała.  
(rzodkiewka)

9. Odczytywanie i dopasowywanie podpisów do ilustracji przedstawiających owoce i warzywa zawierające duże ilości witaminy C.

10. Ustalanie, które z owoców i warzyw uprawiane są w Polsce, a które w miejscu zamieszkania dzieci.

11. Obrysowywanie pętlą zbioru owoców i zbioru warzyw – przeliczanie.

12. Wspólne przygotowanie kanapek z przyniesionymi owocami i warzywami.

---

Tytuł:	Zwierzęta potrzebują pomocy III
--------	---------------------------------

Opis skrócony:	Porozmawiamy o zwierzętach, które zimą potrzebują pomocy. Poznamy zawód leśnika.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	zima, zwierzęta zimą, pomoc zwierzętom, paśnik, karmnik, leśniczy
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Rozmowa o niesieniu pomocy zwierzętom.
2. Wysłuchanie tekstu „Zwierzęta zimą”. Oglądanie ilustracji pod tekstem. Ustalenie, które zwierzęta nie zasypiają na zimę.
3. Przypomnienie (lub nauka) piosenki-pląsu „Stary niedźwiedź mocno śpi”.
4. Rozmowa na temat:
  - Co dzieci wiedzą o zwierzętach przedstawionych na ilustracji?
  - Czego chciałyby się dowiedzieć?
  - W jaki sposób mogą zdobyć interesujące informacje?
  - Szukanie informacji w książkach, albumach, Internecie.

Tytuł:	Zwierzęta potrzebują pomocy IV
Opis skrócony:	Wysłuchamy prośb ptaków, które oczekują pomocy w czasie zimy. Zastanowimy się, jak dzieci mogą im pomóc. Poznamy ptasie jadłospisy. Spróbujemy wczuć się w rolę ptaków i zagrać w teatryku „Ptasia Gospoda”. Wysłuchamy opowiadania H. Łochockiej <i>O wróbelku Elemelku, pustym brzuszku i rondelku</i> .
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	zima, zwierzęta zimą, pomoc zwierzętom, paśnik, karmnik, leśniczy
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Wysłuchanie wiersza M. Lorek *Ptaszek w gościnie*.

Zimno. Biało. Wszędzie śnieg.

- Gdzie ziarenka znaleźć? Gdzie?

Martwi się ptaszyna mała.



Do okienka przyleciała.

Puk, puk, dziobkiem zastukała:

- Wiosną będę śpiewać dla was.

Rzucicie tylko ziaren kilka.

Dla mnie i dla mego synka.

2. Rozmowa na temat dokarmiania ptaków. Gdyby ptaszki potrafiły mówić, co powiedziałyby gdy znajdą karmnik z jedzeniem - ćwiczenia dramowe.

3. Ćwiczenia ortofoniczne - naśladowanie odgłosów ptaków (ćwir, czyr, tryl...) głośno, cicho, wesoło, smutno.

4. Zabawa teatralna - scenka „Ptasia Gospoda”.

Ptaki (razem):

Ćwir, czyr, tryl, drogie dzieciaki,

na pomoc czekają ptaki.

Sikorki:

Hej, chłopcy i dziewczynki.

Dajcie sikorkom skórkę słoninki.

Gile:

O suszoną jarzębinę,

bardzo pięknie proszą gile.

Wróbelki:

Dla wróbelków do karmnika

wsypcie ziarna słonecznika.

Ptaki (razem):

A w podzięcie - piosenkę radosną

zaśpiewamy Wam wiosną.

5. Ustalanie jadłospisów dla poszczególnych ptaków.

6. Rozpoznawanie ptaków w karmniku - kolorowanka.

7. Słuchanie fragmentów książki *O wróbelku Elemelku* Hanny Łochockiej (*O wróbelku Elemelku, pustym brzuszku i rondelku*).

Tytuł:	Zdrowo się odżywiamy
Opis skrócony:	Mówimy „W zdrowym ciele zdrowy duch”. - Co to oznacza? Wspólnie ustalimy, jak należy prowadzić zdrowy tryb życia, o czym trzeba pamiętać w ciągu dnia i jak długo powinniśmy spać. Poznamy literkę „n, N” - jak noc. Posłuchamy kołysanek.

Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	litera „n”, noc, sen, dobranocka, zdrowy tryb życia, zdrowe odżywianie, śniadanie, obiad, kolacja, jadłospis w polskiej kuchni, witaminy, zioła
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Rozmowa na temat: Co znaczy powiedzenie „W zdrowym ciele zdrowy duch”. Jak dbamy o zdrowie?
2. Opowieści ruchowe: wstawanie – przeciąganie, gimnastyka, poranna toaleta, mycie zębów, śniadanie .... sen – jak długo powinno się spać? Do zajęć wykorzystujemy zegar z ruchomymi wskazówkami, na którym będziemy – w trakcie zajęć – pokazywać czas wykonywanych czynności.
3. Analiza i synteza wyrazów noc, dobranocka, ekran. Wskazywanie głoski „n” w nagłosie, wygłosie, śródgłosie. Liczenie sylab. Liczenie liter. Zaznaczanie spółgłosek na niebiesko, samogłosek na czerwono. Pisanie po śladzie małej i wielkiej litery „n” oraz wybranych wyrazów.
4. Oglądanie ilustracji – domyślanie się treści tekstu.
5. Samodzielne próby czytania tekstu. Głośne czytanie z wykorzystaniem dodatkowych elementów dźwiękowych, np. „Aaa, kotki dwa...” – śpiewamy. „Tik – tak, tik – tak” – delikatnie stukamy ołówkiem o blat stołu. „Stuk – puk, stuk – puk” – głośno pukamy palcem o stół.
5. Rozmowa na temat tekstu.
6. Zaśpiewanie kołysanki „Aaa, kotki dwa”.
7. Wysłuchanie dowolnej kołysanki.

Tytuł:	Zdrowo się odżywiamy II
Opis skrócony:	Porozmawiamy o tym, co sprzyja dobremu snu, jakie lubimy dobranocki? Namalujemy swój sen i opowiemy o nim.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	litera „n”, noc, sen, dobranocka, zdrowy tryb życia, zdrowe odżywianie, śniadanie, obiad, kolacja, jadłospis w polskiej kuchni, witaminy, zioła
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:



1. Rozmowa na temat, co sprawia, że dobrze śpimy.
2. Przeczytanie tekstu „Sen to zdrowie”. Podkreślenie zdań, które mówią, jakie podarunki przynosi noc. Porównanie z ilustracją.
3. Utrwalenie pisowni liter „n” oraz „ł” – kolorowanka.
4. Rozmowa na temat, które polskie dobranocki podobają się dzieciom najbardziej. Obejrzenie wybranej.
5. Malowanie snu – opowiadanie o nim koledze (koleżance) z ławki.

Tytuł:	Zdrowo się odżywiamy III
Opis skrócony:	Razem z kotką Trajkotką wykonamy poranną gimnastykę. Ustalimy, z czego powinno się składać zdrowe śniadanie.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	litera „n”, noc, sen, dobranocka, zdrowy tryb życia, zdrowe odżywianie, śniadanie, obiad, kolacja, jadłospis w polskiej kuchni, witaminy, zioła
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Wysłuchanie wiersza M. Lorek *Poranek Kotki Trajkotki*. Ustalenie, który fragment przedstawia ilustracja. Sprawdzenie, na których szczebelkach drabiny znajdują się tylne łapki Trajkotki.
2. Rozmowa na temat, w jaki sposób kotka Trajkotka dba o zdrowie. Czego moglibyśmy się od niej nauczyć?
3. Ruchowa opowieść – naśladowanie czynności Trajkotki. Ustalenie, co kotka je na śniadanie. Z czego powinno się składać nasze śniadanie?

Tytuł:	Zdrowo się odżywiamy IV
Opis skrócony:	Poznamy polskie potrawy. Ustalimy typowe godziny spożywania posiłków w Polsce. Pobawimy się w zamawianie potraw w polskiej restauracji.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	litera „n”, noc, sen, dobranocka, zdrowy tryb życia, zdrowe odżywianie, śniadanie, obiad, kolacja, jadłospis w polskiej kuchni, witaminy, zioła
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
---	----

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Oglądanie ilustracji – jadłospisu. Odczytywanie nazw potraw. Dopasowywanie za pomocą strzałek podpisów do ilustracji.
2. Zabawa w „zamawianie potraw w restauracji”. Używanie zwrotów: proszę, dziękuję, smacznego.
3. Rozmowa na temat rodzajów tradycyjnych posiłków spożywanych w Polsce (śniadanie, drugie śniadanie, obiad, podwieczorek, kolacja) oraz pory ich spożywania w ciągu dnia (określenia: rano, przed południem, po południu, wieczorem).
4. Kilkuzdaniowe wypowiedzi: „Moje ulubione danie z kuchni polskiej to... . Nie lubię.... .”  
Jak pomagamy rodzicom w przygotowaniu posiłków?

Tytuł:	Zdrowo się odżywiamy V
Opis skrócony:	Porozmawiamy o zdrowym odżywianiu i o tym, dlaczego powinniśmy urozmaicać potrawy. Dowiemy się, w jakich produktach znajdują się witaminy A, B, C.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	litera „n”, noc, sen, dobranocka, zdrowy tryb życia, zdrowe odżywianie, śniadanie, obiad, kolacja, jadłospis w polskiej kuchni, witaminy, zioła
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Oglądanie ilustracji przedstawiającej, co Ania i Antek mają w lodówce. Podkreślenie tych produktów, które dzieciom najbardziej smakują.
2. Pogrupowanie okazów według wspólnie ustalonych kryteriów: owoce, warzywa, wędliny, nabiał – utrwalenie pojęcia „rzeczownik”.
3. Przypomnienie zajęć na temat witaminy C. Jakie inne witaminy znają dzieci? Odczytanie spisu produktów, w których znajdują się witaminy A, B, C.
4. Układanie przez dzieci zagadek, np.
  - Zamieniła się w karocę, którą Kopciuszek jechał na bal.
  - Pływają w rzekach, jeziorach, morzach.
  - Płaczą, gdy ją kroimy.



- Robimy z nich sok na przeziębienia.

Tytuł:	Zdrowo się odżywiamy VI
Opis skrócony:	Wysłuchamy baśni o szklanej kuli. Poznamy kilka ziół. Porozmawiamy o tym, że najcenniejsze na świecie jest zdrowie.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	litera „n”, noc, sen, dobranocka, zdrowy tryb życia, zdrowe odżywianie, śniadanie, obiad, kolacja, jadłospis w polskiej kuchni, witaminy, zioła
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Wysłuchanie baśni M. Lorek *Szklana kula*.

2. Rozmowa na temat, który z trzech braci przyniósł ojcu najcenniejszy skarb. Dlaczego kosz z ziołami okazał się dla króla najwartościowszym podarunkiem? Jakie zioła znajdowały się w koszu? Co oznacza przysłowie „Bogactwo szczęścia nie daje” oraz słowa piosenki „Bo srebro i złoto to nic, chodzi o to, by zdrowym być”?

3. Wspólne wypicie ziołowej herbatki na zakończenie zajęć.

Tytuł:	Czas wolny z książką
Opis skrócony:	Zastanowimy się, gdzie mieszkają literki. Poznamy różne rodzaje książek. Pobawimy się z „Abecadłem”. Wysłuchamy wiersza J. Tuwima <i>Abecadło</i> . Przedstawimy teatrzyk o książkach.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	książka, autor, tytuł, ilustrator, litery, abecadło, metryczka książki, dzienniczek lektur, ekslibris „Rok Polski”, okładka „Rok Polski”
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

**1. Wprowadzenie do zajęć - zagadka:**

- Opowiadają, choć ust nie mają.



- Wszystkie wyrazy z nich się składają.

(lityry)

## 2. Zabawa „Jaką jestem literą?” Dzieci układają krótkie zagadki dotyczące wyglądu liter.

Np.:

- Mam dwa brzuszki. (B)
- Wyglądam, jak daszek domu z jednym szczebelkiem. (A)
- Mam kreseczkę i kropeczkę (i)
- Dzieci mogą też - poprzez układ ciała - pokazać wybraną przez siebie literę.

## 3. Rozmowa:

- Co to jest abecadło?
- Gdzie mieszkają literki?
- Kto pisze książki dla dzieci?
- Jakimi cechami odznacza się pisarz?
- Skąd czerpie pomysły?
- Gdzie pracuje?
- Czy każdy może pisać książki?
- Co daje nam czytanie książek?
- Jakie znamy rodzaje książek?

## 4. Oglądanie różnych książek (albumy, powieści, komiksy...)

- Wysłuchanie wiersza M. Lorek „Abecadło o książce”.
- Teatralizacja wierszyka:

Dzieci dostają kartoniki z poszczególnymi literami alfabetu (powiększona strona *Abecadła o książce* – bez ilustracji).

Ustawiają się w odpowiedniej kolejności i wspólnie z nauczycielem powtarzają treść wierszyka. Nauczyciel czyta, dziecko powtarza.

Zabawę z literkami można poszerzyć o tworzenie dwóch kół: samogłosek w środku, spółgłosek na zewnątrz.

Nauczyciel może też przeczytać wiersz J. Tuwima *Abecadło*, a dzieci improwizować zachowanie poszczególnych literek.

Tytuł:	Czas wolny z książką II
Opis skrócony:	Zastanowimy się, gdzie mieszkają literki. Poznamy różne rodzaje książek. Pobawimy się z „Abecadłem”. Wysłuchamy wiersza J. Tuwima <i>Abecadło</i> . Przedstawimy teatrzyk o książkach.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	książka, autor, tytuł, ilustrator, lityry, abecadło, metryczka książki, dzienniczek lektur, ekslibris „Rok Polski”, okładka „Rok Polski”



Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

### 1. Wprowadzenie do zajęć - zagadka:

- Opowiadają, choć ust nie mają.
- Wszystkie wyrazy z nich się składają.

(litery)

### 2. Zabawa „Jaką jestem literą?” Dzieci układają krótkie zagadki dotyczące wyglądu liter.

Np.:

- Mam dwa brzuszki. (B)
- Wyglądam, jak daszek domu z jednym szczebelkiem. (A)
- Mam kreseczkę i kropeczkę (i)
- Dzieci mogą też - poprzez układ ciała - pokazać wybraną przez siebie literę.

### 3. Rozmowa:

- Co to jest abecadło?
- Gdzie mieszkają literki?
- Kto pisze książki dla dzieci?
- Jakimi cechami odznacza się pisarz?
- Skąd czerpie pomysły?
- Gdzie pracuje?
- Czy każdy może pisać książki?
- Co daje nam czytanie książek?
- Jakie znamy rodzaje książek?

### 4. Oglądanie różnych książek (albumy, powieści, komiksy...)

- Wysłuchanie wiersza M. Lorek „Abecadło o książce”.
- Teatralizacja wierszyka:

Dzieci dostają kartoniki z poszczególnymi literami alfabetu (powiększona strona *Abecadła o książce* - bez ilustracji).

Ustawiają się w odpowiedniej kolejności i wspólnie z nauczycielem powtarzają treść wierszyka. Nauczyciel czyta, dziecko powtarza.

Zabawę z literkami można poszerzyć o tworzenie dwóch kół: samogłosek w środku, spółgłosek na zewnątrz.

Nauczyciel może też przeczytać wiersz J. Tuwima *Abecadło*, a dzieci improwizować zachowanie



poszczególnych literek.

Tytuł:	Czas wolny z książką III
Opis skrócony:	Porozmawiamy o podręcznikach, w tym o bardzo jego ciekawej formie - podręczniku internetowym „Włącz Polskę!”. Napiszemy, jak nazywa się polska szkoła, do której uczęszczacie. Dowiecie się, co to jest ekslibris.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	książka, autor, tytuł, ilustrator, litery, abecadło, metryczka książki, dzienniczek lektur, ekslibris „Rok Polski”, okładka „Rok Polski”
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

przebieg lekcji:

1. Oglądanie różnych podręczników - Podręcznik jako książka do nauki w szkole.
2. Rozmowa na temat internetowego podręcznika *Włącz Polskę!*. Gdzie można znaleźć strony, z których buduje się własny podręcznik.
3. Obejrzenie okładki strony tytułowej podręcznika do nauki czytania po polsku *Rok Polski*. Zwrócenie uwagi na tytuł, ilustrację, autora, ilustratora.
4. Uzupełnienie karty pracy. Włączenie strony jako drugiej w kolejności (po stronie tytułowej) do swojego „portfolia” - prac wykonywanych w polskiej szkole.
5. Oglądanie ekslibrisu. Nauczyciel wyjaśnia, co oznacza to słowo.
6. Projektowanie własnego ekslibrisu do domowej biblioteczki.

Tytuł:	Czas wolny z książką IV
Opis skrócony:	Poznamy kilka książek należących do kanonu literatury dziecięcej i ich bohaterów. Sprawdzimy, kto je napisał, kto ilustrował.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	książka, autor, tytuł, ilustrator, litery, abecadło, metryczka książki, dzienniczek lektur, ekslibris „Rok Polski”, okładka „Rok Polski”
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji>

1. Nauczyciel przygotowuje wystawę książek dla dzieci. Wśród nich znajdują się książki, o których mowa w karcie pracy:

Hanna Łochocka, *O wróbelku Elemelku*,  
Maria Kownacka, *Plastusiowy pamiętnik*,  
Jan Brzechwa, *Kaczka Dziwaczka* (lub zbiór wierszy),  
Julian Tuwim, *Słoń Trąbalski* (lub zbiór wierszy),  
Czesław Janczarski, *Miś Uszatek*,  
Kornel Makuszyński, Marian Walentynowicz, *120 przygód Koziołka Matołka* (lub inne tomy),  
Hanna Januszewska, *Pyza na polskich drózkach*.

2. Zwrócenie uwagi na prawidłowy zapis autorów. Pisownia wielką literą tytułów utworów, imion i nazwisk.

3. Dzieci oglądają książeczki, a następnie samodzielnie pracują z kartą pracy:

- oglądanie polskich bajkowych postaci,
- odgadnięcie hasła - wykreślanie liter,
- dopasowywanie zdań do postaci.

4. Na podstawie wystawki książek ustalanie, kto wymyślił te postaci i jakie tytuły noszą książki, których są bohaterami.

Tytuł:	Czas wolny z książką V
Opis skrócony:	Założymy swój „Dzienniczek lektur”. Ustalimy, w jaki sposób należy dbać o książki. Przeczytamy fragment lektury <i>Plastusiowy pamiętnik</i> .
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	książka, autor, tytuł, ilustrator, litery, abecadło, metryczka książki, dzienniczek lektur, ekslibris „Rok Polski”, okładka „Rok Polski”
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Rozmowa na temat dobrego zwyczaju prowadzenia swojego pamiętnika przeczytanych książek, tzw. dzienniczka lektur. Obejrzenie przykładowej metryczki.

2. Wybranie *Plastusiowego pamiętnika* M. Kownackiej (fragment *Plastuś i książki*) do wspólnego uzupełnienia metryczki książki.

3. Przeczytany fragment stanowi również bazę do rozmowy:

- Jak wyglądała biblioteka w klasie Tosi?
- O co gniewała się dziewczynka?



- Dlaczego trzeba dbać o książki?
- Jak można zaznaczyć, gdzie się skończyło czytać?
- Co można wykorzystać jako zakładkę?
- Dlaczego warto czytać?

#### 4. Układanie Kodeksu czytelnika:

- Spędzaj z książką wiele czasu.
- Pożyczaj książki swoim przyjaciołom.
- Nie pisz i nie rysuj po książkach.
- Nie zaginaj rogów.

#### 5. Podsumowanie rozmowy płasem (na podstawie wiersza L. Krzemienieckiej):

- W książeczce (składamy ze sobą dwie dłonie)
- Płynie rzeczka (jedną ręką pokazujemy fale)
- W książeczce (składamy ze sobą dwie dłonie)
- Szumi las (podnosimy do góry dwie ręce i machamy nimi)
- We wszystkich (zataczamy rekami koło)
- Tych książeczkach (składamy ze sobą dłonie)
- Tysiące przygód masz (dłońmi pokazujemy kilka razy dziesiątki)
- Więc dbaj i szanuj książki (grozimy palcem)
- I kartek nie rwij też (na niby rwiemy kartki i grozimy)
- I najpierw umyj rączki (myjemy ręce)
- A potem książki bierz (podajemy dłonie sąsiadowi)

Tytuł:	Czas wolny z książką VI
Opis skrócony:	Rozpocniemy zdobywać tytuł „Przyjaciela książki”. Swoje umiejętności zanotujemy w „Książeczce osiągnięć”.
Autor(rzy):	Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl
Hasła treści	książka, autor, tytuł, ilustrator, litery, abecadło, metryczka książki, dzienniczek lektur, ekslibris „Rok Polski”, okładka „Rok Polski”
Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30
Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach)	30

Uwagi metodyczne

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wyjaśnia zasady gry, która polega na zdobywaniu punktów przy wykonywaniu zadań poprzez tworzenie własnej książeczki osiągnięć.

Niniejsza książeczka związana jest z czytelnictwem i nosi tytuł „Przyjaciel książki”.

Każde zadanie napisane jest na jednej stronie książeczki.

Gdy się go osiągnie można nakleić znaczek z punktami.

Za zbierane punkty dostają się nagrody.



Zadania to:

1. Wypożycz książkę z biblioteki (15 pkt.)
2. Przeczytaj dowolną książkę (35 pkt.)
3. Przygotuj metryczkę książki (20 pkt.)
4. Zaprojektuj swój ekslibris (30 pkt.)
5. Wykonaj zakładkę do książki (10 pkt.)
6. Przebierz się za postać z książki (25 pkt.)

Nagrodami mogą być książki, medale, dyplomy.

Dzieci, w czasie określonym przez nauczyciela, samodzielnie lub przy pomocy rodziców.

Wykonują kolejne zadania.

Efekt pracy może być zaprezentowany na przykład 2 kwietnia z okazji Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci (dzień urodzin H. Ch. Andersena).

W tym dniu odbywa się też w Polsce społeczna akcja „Cała Polska czyta dzieciom”.

---