

Uwagi metodyczne do materiałów w ułożonym zestawie:

dla dzieci w wieku 7-8 lat do programu "Rok polski" cz. 4

Wszystkie materiały można wykorzystywać zgodnie z licencją Creative Commons - Uznanie autorstwa - Na tych samych warunkach 3.0 PL <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/pl/>,
za wyjątkiem materiałów, które zostały wyraźnie oznaczone jako nieobjęte postanowieniami tej licencji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



ORPEG
OŚRODEK ROZWOJU
POLSKIEJ EDUKACJI ZA GRANICĄ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | |
|---|--|
| Tytuł: | Słońce i Ziemia - Mikołaj Kopernik I |
| Opis skrócony: | Ziemia jako jedna z planet - wysłuchanie opowiadania o Mikołaju Koperniku, rozmowa o naszym miejscu na Ziemi, oglądanie map nieba i modelu układu słonecznego. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Mikołaj Kopernik, planety, Słońce, Ziemia, astronom, dbałość o planetę, |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Wysłuchanie opowiadania M. Lorek *Zanim Kopernik odkrył, że Ziemia jest kulista:*

„Dawno, dawno temu ludzie wyobrażali sobie kształt Ziemi w bardzo różny sposób. Jedni myśleli, że jest ona połową kuli, która płaską stroną opiera się na czterech wielkich słoniach, one zaś stoją na ogromnym żółwiu.

Na czym stał żółw? Nad tym już się nie zastanawiali.

Inni sądzili, że Ziemia jest płaską, ogromną płytą, która spoczywa na trzech wielorybach, pływających po morzu niemającym końca.

Dziś śmiesz nas te wyobrażenia.

Dzięki Mikołajowi Kopernikowi, podróżom w kosmos i wielu odkryciom naukowym wiemy, że jest inaczej.

Ale czy wiemy wszystko?

Być może w przyszłości niektóre z naszych obecnych wyobrażeń też okażą się nieprawdziwe.”

2. Rozmowa na temat: Ziemia jako jedna z planet.

Uzmysłowienie dzieciom ich miejsca na Ziemi - od najbliższego do najdalszego (rodzina - miejscowość - Polska - Europa - planeta Ziemia) i odwrotnie (planeta Ziemia - Europa - Polska - miejscowość - rodzina).

3. Oglądanie map nieba, modelu układu słonecznego.

Rozwiązanie zagadki: „Gwiazdy nocą obserwuje, liczy, mierzy, opisuje.

Dzięki niemu nawet dzieci, wiedzą, czemu Słońce świeci”.

| | |
|---|---|
| Tytuł: | Słońce i Ziemia - Mikołaj Kopernik II |
| Opis skrócony: | Sylwetka i dzieło Mikołaja Kopernika. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Mikołaj Kopernik, planety, Słońce, Ziemia, astronom, dbałość o planetę, |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 40 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Obejrzenie obrazu Jana Matejki „Kopernik”
2. Rozmowa na temat Mikołaja Kopernika i jego odkrycia.
Co znaczą słowa: „Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię, polskie go wydało plemię.”
3. Szukanie informacji o astronomie w encyklopedii, książkach popularnonaukowych, Internecie.
Oglądanie fragmentu filmów, np. *Gwiazda Kopernika*.

| | |
|---|--|
| Tytuł: | Słońce i Ziemia – Mikołaj Kopernik III |
| Opis skrócony: | Doświadczenie: Ziemia krąży wokół Słońca – z użyciem globusa i lampy. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu - litera "ń". |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Mikołaj Kopernik, planety, Słońce, Ziemia, astronom, dbałość o planetę, |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 45 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 60 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Doświadczenie: Ziemia krąży wokół Słońca – globus, lampa.

Uzupełnienie zdań wyrazami: połowa – Ziemię – Słońce – obrót

Światło Słońca pada na..... i oświetla jej połowę.

Druga..... pozostaje w mroku.

Wtedy jest tam noc.

Gdy Ziemia obróci się,..... oświetli drugą połowę.

Jeden.....Ziemi to doba.

2. Zabawy w planety. Odczytywanie nazw planet oraz wyrazu „słońce”, jako wprowadzenie do nauki pisania i czytania głoski „ń”.

słońce cień

3. Czytanie tekstu Marii Lorek *Słońce i Ziemia*

Ziemia jest piątą co do wielkości z planet, które wędrują wokół Słońca.

Z kosmosu Ziemia wygląda jak niebieska piłka.

Ziemię pokrywają lądy i wody.

Ziemia wędruje wokół Słońca.

Pełna wędrówka to jeden rok.

Strona - 2



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

ORPEG
OŚRODEK ROZWOJU
POLSKIEJ EDUKACJI ZA GRANICĄ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ziemia obraca się wokół swojej osi.
Jeden obrót to doba.

4. Ćwiczenia w pisaniu litery „ń” w wyrazach: słońce, Toruń.
5. Czytanie fragmentów lektury „Tytus, Romek i A'tomek”, księga o astronomii.
6. Układanie i zapisywanie kilku zdań na temat postaci polskiego astronoma.
7. Oglądanie albumów o Toruniu.
Ustalanie, z czego słynie Toruń.
Kosztowanie pierników.
Pisanie wyrazów oraz zdań z wykorzystaniem „ni”.

| | |
|---|---|
| Tytuł: | Słońce i Ziemia - Mikołaj Kopernik IV |
| Opis skrócony: | „Królestwo Bajki” Ewy Szelburg-Zarembiny - czytanie i słuchanie. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Mikołaj Kopernik, planety, Słońce, Ziemia, astronom, dbałość o planetę, |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Podsumowanie: Odczytanie fragmentu lektury *Królestwo Bajki* Ewy Szelburg-Zarembiny

W najpiękniejszym Domu, jaki krąży w Kosmosie

„Gdyby mnie któreś z Was zapytało, gdzie mieszkam - odpowiem bez wahania: „W najpiękniejszym Domu, jaki krąży w Kosmosie - a Wy od razu będziecie wiedzieli (każde dziecko dziś wie!), że tym Domem jest planeta Ziemia.

I że jest to nasz Wspólny Dom.

Gdyby któreś z Was zapytało mnie, czy wolałabym urodzić się i żyć na innej planecie - odpowiadam szczerze: „Podróżować w Kosmosie, poznawać inne planety, owszem, chciałabym.

Ale nigdy nie zamieniłabym na inną naszej Ziemi”.

Najmniejszy jej skrawek może mi dać tyle radości, że całym sercem chwalebę piękność tego wszystkiego dookoła, na co patrzę co dzień i z czego czerpię ochotę do pisania mych książek, takich jak ta, w której znajdziecie trzy baśnie.

Każda z tych baśni opowie Wam w różny sposób O Wielkiej Prawdzie; gdzie, jak i dlaczego Człowiek kochający Ziemię znajduje Radość?

2. Zachęcenie do przeczytania lektury.



| | |
|---|--|
| Tytuł: | Słońce i Ziemia - Mikołaj Kopernik V |
| Opis skrócony: | Dlaczego warto dbać o środowisko - rozmowa. Układanie "Ekologicznego elementarza". |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Mikołaj Kopernik, planety, Słońce, Ziemia, astronom, dbałość o planetę, |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 40 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Rozmowa na temat: Co to znaczy dbać o naszą planetę, dlaczego mówimy: Matka Ziemia?
2. Wspólne układanie „Ekologicznego elementarza”. Np.:

Jesteś częścią przyrody, więc dbaj i o siebie.

Nie pij nieprzepracowanej wody.

Do gotowania używaj wody zimnej.

Ciepła zawiera więcej szkodliwych składników.

Dokładnie myj owoce i warzywa, bo często spryskuje się je środkami konserwującymi lub owadobójczymi.

Nie hałasuj, go hałas naprawdę niszczy twoje zdrowie.

Kiedy masz możliwość przebywaj wśród zieleni, na świeżym powietrzu.

Chodź do sklepu z własną reklamówką.

3. Uzupełnianie zdań:

Uzupełnij zdania wyrazami z ramki: opiekuje się - nie zrywa - nie niszczy - zachowuje się.

Przyjaciół przyrody.....zwierzętami.

W lesie.....cicho.

.....drzew.

.....kwiatów, które są pod ochroną.

| | |
|---|--|
| Tytuł: | Słońce i Ziemia - Mikołaj Kopernik VI |
| Opis skrócony: | Wysłuchanie wiersza Radosława Ragana <i>O przyjaźni z przyrodą</i> . Chronimy środowisko - zadanie z ekologii. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Mikołaj Kopernik, planety, Słońce, Ziemia, astronom, dbałość o planetę, |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 40 |



Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Przeczytaj i spróbuj rozwiązać to zadanie:

Staś dowiedział się, że plastikowe opakowania ulegają rozkładowi po 20 latach, to znaczy, że na przykład plastikowa butelka po napoju zakopana w ziemi, dopiero wtedy zostanie w większej części zniszczona.

Teraz Staś ma 7 lat. Jego siostra 4.

Ile lat będzie miał Staś, a ile jego siostra, gdy butelka ulegnie zniszczeniu?

2. Wysłuchanie wiersza Radosława Ragana *O przyjaźni z przyrodą*:

Zwierzęta, drzewa, chmury i woda

To przyjaciele! Nasza przyroda!

A o przyjaciół dbać nam wypada,

Szanuj przyrodę - to dobra rada!

Nie marnuj wody, nie śmieć na dworze,

Nie włączaj lampy o dziennej porze,

Nakarm i przytul psa oraz kicię,

Dbaj o przyrodę - nasz skarb i życie!

| | |
|---|---|
| Tytuł: | Świat pełen barw i dźwięków I |
| Opis skrócony: | Słuchanie i rozumienie treści legendy o Hejnale z Wieży Mariackiej. Ćwiczenie wyobraźni. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Dzwon Zygmunta, hejnał z Wieży Mariackiej, barwy, dźwięki, instrumenty muzyczne |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 45 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 60 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji

1. Ćwiczenia wyobraźni:

Jaki byłby świat, gdyby go nie słyszeć?

Jaki byłby świat, gdyby go nie widzieć?

Z jakimi kolorami kojarzy Ci się Polska? (biel, czerwień, złota polska jesień...)

Z jakimi dźwiękami? (Mazurek Dąbrowskiego, muzyka Fryderyka Chopina, hejnał z wieży Mariackiej...)

2. Wysłuchanie legendy o hejnale z Wieży Mariackiej (zamieszczonej poniżej lub Zbigniewa Iwańskiego).

Na rynku w Krakowie znajduje się Kościół Mariacki.
 To jedno z piękniejszych miejsc, które warto odwiedzić w Polsce.
 Kościół ma dwie wieże.
 Jedna z nich jest najwyższą wieżą w Krakowie.
 Na jej szczycie widoczna jest, nawet z daleka, złotona korona.
 Ma ona przypominać podróżnym, że zbliżają się do dawnej stolicy królów Polski.
 Z tej właśnie wieży, co godzinę rozlega się grany na cztery strony świata hejnał.
 Piękna melodia nagle urywa się, jak gdyby była niedokończona.
 Urywa się na pamiątkę pewnego zdarzenia, o który opowiada legenda.
 Otóż przed wieloma wiekami Tatarzy często napadali na polskie wsie i miasteczka.
 Często zapuszczali się aż pod Kraków.
 Na wieży kościoła Mariackiego zawsze pełnił służbę strażnik miejski, który dźwiękiem trąbki dawał rano hasło do otwierania, a wieczorem do zamykania bram miejskich.
 Trąbka sygnalizowała też zauważony pożar lub zbliżającego się wroga.
 Pewnego razu, gdy Tatarzy zbliżyli się do miasta, strażnik zaczął trąbić na alarm.
 Nagle tatarska strzała przeszła gardło hejnalisty i melodia urwała się.
 Jednak mieszkańcy, zaalarmowani hejnałem, zdążyli zamknąć bramy miejskie, stanąć na murach i obronić Kraków.
 Od tego czasu hejnał mariacki grany jest nadal, ale na pamiątkę tego wydarzenia jego melodia urywa się.

3. Utrwalenie treści legendy poprzez pytania dla uczniów:

- Gdzie pełnił wartę strażnik?
- Dlaczego Kraków otoczony był murami?
- W jaki sposób strażnik dał znać o zbliżającym się zagrożeniu?
- Jak zakończyła się ta historia?

| | |
|---|---|
| Tytuł: | Świat pełen barw i dźwięków II |
| Opis skrócony: | Historia dzwonu Zygmunta. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Dzwon Zygmunta, hejnał z Wieży Mariackiej, barwy, dźwięki, instrumenty muzyczne |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 45 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji

1. Wysłuchanie Dzwonu Zygmunta i hejnału (z zasobów własnych lub z internetu).
 Z którym miastem kojarzą się te dźwięki i kiedy można je usłyszeć? – swobodne wypowiedzi uczniów.
2. Oglądanie ilustracji przedstawiających Dzwon Zygmunta (w tym obraz Jana Matejki „Zawieszenie dzwonu Zygmunta”).



3. Bicie w dzwon Zygmunta oznajmia święta kościelne i uroczystości państwowe oraz najważniejsze wydarzenia w życiu Polski.

Bił na przykład 1 września 1939 roku, gdy rozpoczęła się II wojna światowa, 16 października 1978 roku z okazji wyboru Karola Wojtyły na papieża, 2 kwietnia 2005 w dniu Jego śmierci, czy też 30 kwietnia 2004 z okazji przystąpienia Polski do Unii Europejskiej.

Według legendy, pęknięcie serca dzwonu zwiastowałoby złe czasy dla Polski, zaś według popularnego przesądu dotknięcie serca przynosi szczęście.

Obecne serce dzwonu waży 365 kg.

| | |
|---|---|
| Tytuł: | Świat pełen barw i dźwięków III |
| Opis skrócony: | Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu - dwuznak „dz” jak dzwon. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Dzwon Zygmunta, hejnał z Wieży Mariackiej, barwy, dźwięki, instrumenty muzyczne |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 45 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Analiza i synteza wyrazu „dzwon”. Ułożenie wyrazu z cegiełek. Zaznaczenie spółgłoski „dz”.

dzwon pędzel rydz

2. Pokaz drukowanej i pisanej wielkiej i małej litery „dz”.

3. Podkreślanie w tekście wyrazów z literą „dz”. Czytanie podkreślonych wyrazów.

4. Rozpoznawanie dźwięku różnych dzwonów, dzwoneczków, dzwoneczków.

5. Wykonanie dzwonka z małej glinianej doniczki, sznurka i koralika.

6. Dopasowywanie odgłosów (Bim-bam! Drr-drr! Dzyń- dzyń!):

Dzwon na dzwonnicy bije:

Dzwonek budzika dzwoni:.....

Dzwonek u sanek dzwoni:.....

| | |
|----------------|---|
| Tytuł: | Świat pełen barw i dźwięków IV |
| Opis skrócony: | Rozpoznawanie barw. Ćwiczenia z użyciem ilustracji i zagadek. Aktywne – polisensoryczne oglądanie obrazu T. Makowskiego „Dziecięca kapela”. |

| | |
|---|---|
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Dzwon Zygmunta, hejnał z Wieży Mariackiej, barwy, dźwięki, instrumenty muzyczne |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 60 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 60 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji

1. Prace plastyczne „Muzyka pędzlem malowana”. Malowanie ilustracji do polskich utworów muzycznych.

2. Rozmowa na temat ilustracji.

- Jakich barw używaliśmy?
- Które są wesołe, które smutne?
- Co to znaczy barwy zimne - barwy ciepłe?

3. Odgadnięcie zagadek. O jakich barwach mówią? Zaznaczenie na kole barw, barw zimnych i ciepłych.

Słońko jak jabłko
albo plaster miodu,
ma kolory z sadu,
ma kolory z ogrodu.

Jaki jest kolor morza,
Rzeki lub strumienia?
Brr, zimno się robi
Od samego patrzenia.

4. Oglądanie albumów z polskim malarstwem. Nawiązanie do obrazu Jana Matejki.

5. Aktywne - polisensoryczne oglądanie obrazu T. Makowskiego „Dziecięca kapela” na podstawie karty pracy:

A. Gdybym znalazł się wewnątrz obrazu, co mógłbym;

- usłyszeć
- zobaczyć
- spróbować
- dotknąć
- poczuć

B. Jeśli wejść do środka obrazu, to co wtedy
zrobię?.....
.....

C. Co może się wydarzyć?.....
.....

D. Jakimi kolorami posługiwał się malarz?

E. Jaka techniką się posługiwał (kreski, plamy, obwódki...)?

F. Jakie ruchy wykonywał swoim pędzlem

| | |
|---|--|
| Tytuł: | Świat pełen barw i dźwięków V |
| Opis skrócony: | Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu - dwuznak „dź” jak dźwięk. Odgadywanie dźwięków, uzupełnianie zdań. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Dzwon Zygmunta, hejnał z Wieży Mariackiej, barwy, dźwięki, instrumenty muzyczne |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 45 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 60 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Odgadywanie dźwięków, jakie wydają instrumenty namalowane na obrazie Tadeusza Makowskiego „Kapela dziecięca” (dostępny w karcie atomu Świat pełen barw i dźwięków (4) lub w „sznurkach”. Wprowadzenie dwuznaku „dź”.

2. Uzupełnianie zdań:

Skrzypce to (instrument smyczkowy).

Fortepian to (instrument klawiszowy).

Trąbka to (instrument dęty).

Bęben to (instrument perkusyjny).

3. Nauka piosenki „Zebrał cudną Jaś kapełę”

Zebrał cudną Jaś kapełę,

Jakich w świecie jest niewiele.

Są tam skrzypce, są tam basy.

Cóż to będą za hałasy!

Dylu - dylu na badyłu.

Firli - Firli, plum, plum, plum.

Fiku - miku na patyku.

Tra - la - la - la, bum, bum, bum!

(płask dziecięcy)

| | |
|---|--|
| Tytuł: | Świat pełen barw i dźwięków VI |
| Opis skrócony: | <i>Bajka o tym, kto wymyślił kolory</i> Marii Lorek - słuchanie i rozumienie tekstu. Ćwiczenia. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | barwy, kolory |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 40 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Dociekanie: Skąd biorą się kolory? – Tworzenie dywanika pomysłów.
2. Wysłuchanie bajki M. Lorek *Bajka o tym, kto wymyślił kolory*.

| | |
|---|--|
| Tytuł: | Świat pełen barw i dźwięków VII |
| Opis skrócony: | Doświadczenia z mieszaniem barw. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | barwy, dźwięki, instrumenty muzyczne |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Wykonanie doświadczenia z mieszaniem barw.
Uzupełnienie tabelki.

Żółty + niebieski =

Żółty + czerwony =

Czerwony + niebieski =

Niebieski + czerwony + żółty =

Niebieski + czerwony =



| | |
|---|---|
| Tytuł: | Świat pełen barw i dźwięków VIII |
| Opis skrócony: | Utrwalenie nazw kolorów na podstawie wiersza. Ćwiczenia. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Dzwon Zygmunta, hejnał z Wieży Mariackiej, barwy, dźwięki, instrumenty muzyczne |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 40 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 60 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Utrwalenie nazw kolorów na podstawie wiersza M. Lorek *Ile kolorów ma maj?*

Zielona jest (żabka) i trawa.
Czerwone nogi (bociana)
Biała jest (owieczka) i obłoki.
Niebieskie niezapominajki, potoki.
Żółte (kurczątka) i (słońce).
Czarne kropki na biedronce.
Rudy kolor (wiewiórka) ma.
To, ile barw ma miesiąc maj?

2. Zabawa w dokończanie zdań:

Siedem barw tęczy:
Czerwona jak.....
Pomarańczowa jak.....
Żółta jak.....
Zielona jak

3. Maj to czas, gdy w Polsce sadi się większość warzyw.
Zwróć uwagę, jakie kolory mają najczęściej uprawiane warzywa.

Warzywa w ogródku

Joasia posadziła: ogórki, rzodkiewki, pietruszkę, cebulę, sałatę.
Staś posadził: marchewki, ogórki, pory, sałatę.
Zosi posadziła: buraki, dynię, kalafior, pietruszkę.

(tabelka) Zaznacz krzyżykiem, jakie warzywa uprawiają dzieci.

4. Posumowanie: Gdybyśmy byli kolorami, to jakimi? Wspólny „kolorowy” obraz grupy.

| | |
|---|--|
| Tytuł: | „My dzieci - nasze prawa i obowiązki” I |
| Opis skrócony: | Prawa i obowiązki dzieci w szkole - rozmowa. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Prawa dziecka, dobry kolega, dobroć |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Ustalenie, co wiemy na temat naszych praw i obowiązków. Zapisanie wniosków w postaci mapy mentalnej.
2. Porównanie zapisów z kartą w podręczniku:

W szkole dzieci mają prawo do:

Bezpieczeństwa
Poszanowania godności
Mądrego programu nauczania
Przyjaznego nauczyciela
Wymagań dostosowanych do wieku i możliwości.
Sprawiedliwej oceny wiedzy i umiejętności.
Współdecydowania o życiu szkoły.
Informacji o swoich prawach.

| | |
|---|---|
| Tytuł: | „My dzieci - nasze prawa i obowiązki” II |
| Opis skrócony: | <i>Bajka</i> Henryka Sienkiewicza - czytanie i rozumienie opowiadania. Polskie przysłowia i ich znaczenie. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Prawa dziecka, dobry kolega, dobroć |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 45 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 60 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Czytanie utworu H. Sienkiewicza pt. „Bajka”.
2. Wyjaśnienie trudnych zwrotów występujących w baśni.
3. Sprawdzenie zrozumienia treści:

Ile było wróżek? (3, 4, 5)
 Co dała królownie pierwsza wróżka?
 Co druga?
 Co trzecia?
 Co czwarta?
 Co dała królownie królowa wróżek?
 Przepisz zdanie, które mówi o tym, czym jest dobroć.

4. Układanie kolejności zdarzeń.
5. Inscenizacja baśni.
6. Co to znaczy być dobrym? Scenki dramowe:

Sytuacja pierwsza: Widzisz, że twój najlepszy przyjaciel płacze. Jak go pocieszysz?
 Sytuacja druga: Oglądasz ciekawy film. Wtem słyszysz, że mama zapomniała gdzieś okulary. Jak się zachowasz?
 Sytuacja trzecia: Koleżanka zapomniała piórnika. Nie ma czym wykonać zadania. Co zrobisz?

7. Czytanie polskich przysłów i rozmowa na temat ich znaczenia:

Nie czyń drugiemu, co tobie niemiło.
 Kto pod kim dołki kopie, ten sam w nie wpada.
 Dwa razy daje, kto prędko daje.
 Czym kto wojuje, od tego ginie.

| | |
|---|--|
| Tytuł: | „My dzieci - nasze prawa i obowiązki” III |
| Opis skrócony: | „Dobry kolega. Dobra koleżanka.” Gra planszowa - zasady gry. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Prawa dziecka, dobry kolega, dobroć |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 30 |

Uwagi metodyczne
 Przebieg lekcji:

1. Jacy jesteśmy, jacy być powinniśmy - ustalanie katalogu cech z wykorzystaniem metody pokera kryterialnego. Przypomnienie, co to jest przymiotnik.



Zasady gry:

1. Podzielcie się na 4 - 5 osobowe grupy.
2. Każda grupa otrzyma talię kart.
3. Dziecko wskazane przez nauczyciela rozdaje karty.
4. Teraz będziecie po kolei, zgodnie z ruchem wskazówek zegara układać karty na planszy.
5. Plansza zawiera dwa pola.

Na środkowym kładziemy te karty, na których Waszym zdaniem znajdują się najważniejsze cechy „Dobrego kolegi”.

Na zewnątrz te, które też są ważne, ale nie najważniejsze.

Na zewnątrz planszy te, które uznacie za najmniej ważne.

6. Jeśli pole, na którym gracz chce umieścić swoją kartę jest zajęte, może poprosić o wymianę karty. Jeśli cała grupa wyrazi zgodę, odrzucona karta wraca do gracza, który ją położył.

7. Gra toczy się do momentu, aż wszystkie karty zostaną ułożone.

| | |
|---|--|
| Tytuł: | „My dzieci - nasze prawa i obowiązki” IV |
| Opis skrócony: | „Dobra koleżanka. Dobry kolega.” Gra planszowa - plansza do gry. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Prawa dziecka, dobry kolega, dobroć |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 10 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 10 |

Uwagi metodyczne

| | |
|---|--|
| Tytuł: | „My dzieci - nasze prawa i obowiązki” V |
| Opis skrócony: | „Dobra koleżanka. Dobry kolega.” Karty do gry - 1. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Prawa dziecka, dobry kolega, dobroć |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 20 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 20 |

Uwagi metodyczne

| | |
|----------------|--|
| Tytuł: | „My dzieci - nasze prawa i obowiązki” VI |
| Opis skrócony: | „Dobra koleżanka. Dobry kolega.” Karty do gry - 2. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Hasła treści | Prawa dziecka, dobry kolega, dobroć |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 20 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 20 |

Uwagi metodyczne

| | |
|---|--|
| Tytuł: | „My dzieci - nasze prawa i obowiązki” VII |
| Opis skrócony: | „Dobra koleżanka. Dobry kolega.” Karty do gry - 3. |
| Autor(rzy): | Maria Lorek, mgr, marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Prawa dziecka, dobry kolega, dobroć |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 20 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 20 |

Uwagi metodyczne

| | |
|---|--|
| Tytuł: | „My dzieci - nasze prawa i obowiązki” VIII |
| Opis skrócony: | Co to znaczy być dobrym kolegą, dobrą koleżanką? Jakie cechy charakteru są ważne? Co to jest dobroć? Jakie prawa i obowiązki mają dzieci? |
| Autor(rzy): | Maria Lorek marialorek@elementarz.edu.pl |
| Hasła treści | Prawa dziecka, dobry kolega, dobroć |
| Szacowany MINIMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 60 |
| Szacowany MAKSYMALNY czas na realizację treści atomu (w minutach) | 90 |

Uwagi metodyczne

Przebieg lekcji:

1. Wysłuchanie wiersza R. Ragana *Prawa dziecka*.

Choć niewiele latek mamy
I wciąż jeszcze dorastamy,
Mamy prawa, jak dorośli,
Którzy dawno już dorośli!

Obowiązków jest tak wiele,
I w wakacje i w niedziele...
A przed nami tyle nauki,

Trudnej zwłaszcza w poniedziałki...

To sprzątanie, to zadania,
Dużo do zapamiętania...
Ale mamy swoje prawa!
Przecież to jest jasna sprawa!

2. Zapisywanie samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: Czego oczekivalibyśmy w naszej szkole w przyszłym roku?

3. Projektowanie i wykonanie „skrzynki na marzenia”..

4. Zabawa - Test: „Czy jesteś szczęśliwy?”

Odpowiedz „tak” lub „nie” na pytania:

Czy uśmiechasz się, gdy promień słoneczny maluje na niebie tęczę?

Czy lubisz słuchać bajek na dobranoc?

Czy zdarzyło Ci się płakać ze śmiechu?

Czy cieszy Cię szelest deszczu dochodzący zza szyby?

Czy wieczorem, leżąc w łóżku - marzysz?

Czy lubisz żartować?

Czy lubisz uśmiech na twarzy przyjaciół?

Jeśli większość odpowiedzi brzmi „tak”, to masz szczęście, bo jesteś szczęśliwy!

5. Rozmowa na temat wakacyjnych planów i zasad bezpieczeństwa.

6. Wspólna zabawa z poczęstunkiem.

